

# Eğitim Teknolojisi Kavram Sözlüğü

*Editörler*

İbrahim Hakan Karataş  
Kevser Yıldırım



Nokta Kitap - 7  
Eğitim - 3

*Eğitim Teknolojisi Kavram Sözlüğü*

*Yayıma Hazırlayan: Meltem Ortakcı  
Tasarım: Seyfullah Bayram*

*Baskı-Cilt: Kitapyurdu Doğrudan Dağıtım,  
Yenibosna Merkez Mh. Cemal Ulusoy Cd. No: 43 Bahçelievler/İstanbul  
kdd.kitapyurdu.com (Sertifika no: 40675)  
1. Baskı: İstanbul, 2022  
ISBN: 978-625-8350-21-0*

© Nokta Kitap, 2022

*Bütün yayın hakları saklıdır. Kaynak gösterilerek tanıtım için yapılacak kısa alıntılar  
dışında yayıncının yazılı izni olmaksızın hiçbir yolla çoğaltılamaz.*

*Nokta Kitap  
Aziz Mahmut Hüdayi Mah., Türbekapı Sok. No:13, 34672 Üsküdar/İstanbul  
Tel: +90 (216) 532 63 70  
ilke.org/kitap*

*Nokta Kitap, İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı'nın markasıdır.*

# Eğitim Teknolojisi

## Kavram Sözlüğü

### *Editörler*

İbrahim Hakan Karataş  
Kevser Yıldırım

### *Madde Yazarları*

Işıl Dönmez  
Erhan Dönmez  
İsmail Tonbuloğlu  
Betül Tonbuloğlu

### *Katkıda Bulunanlar*

Ümit Güneş  
Kevser Yıldırım  
İbrahim Hakan Karataş  
Beyza Kuru  
İlayda Ardağ  
Büşra Taşkan



## Editörler/Yazarlar Hakkında

**İbrahim Hakan Karataş**, İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde eğitim yönetimi alanında doçenttir. Okul yöneticiliği, eğitim politikaları ve sivil toplum-eğitim ilişkileri konularında çalışmalar yapmaktadır. Öncü Okul Yöneticileri Derneği kurucusu ve yönetim kurulu başkanıdır. Eğitim Politikaları Araştırma Merkezinde (EPAM) koordinatör olarak görev yapmaktadır.

**Kevser Yıldırım**, lisans eğitimini tarih, yüksek lisansını eğitim yönetimi ve denetimi; doktorasını eğitim teknolojisi alanında yaptı. Eğitim teknolojisi, öğretmen eğitimi, araştırmacı öğretmenlik, çocuklarla araştırma, sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri, eğitim araştırmaları felsefesi ve eğitim bilimleri felsefesi alanlarında bağımsız olarak çalışıyor ve eğitim-araştırma danışmanlığı yapıyor. Sosyal bilimler ve felsefe üzerine okuyor ve düşünüyor. Hâlen Özel Birikim Eğitim Kurumlarında genel müdür yardımcılığı görevini yürütüyor.

**Erhan Dönmez**, lisans eğitimini 2014 yılında Kırıkkale Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği bölümünde; yüksek lisans eğitimini ise 2016 yılında Pamukkale Üniversitesi Eğitim Yönetim Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi anabilim dalında tamamlamıştır. Bu süreçte çeşitli satış/pazarlama projelerinde yer almış ve uzun yıllar Ticimax Bilişim Teknolojileri AŞ'de eğitim yöneticisi olarak görev yapmıştır. Marmara Üniversitesi Eğitim Yönetimi anabilim dalında doktora tezini yazmaya devam etmektedir. Bununla birlikte Evodice AŞ'de genel koordinatör olarak görev yapmış ve halihazırda Petzzshop AŞ'de Business Manager olarak çalışmaktadır.

**İşıl Dönmez**, lisans eğitimini 2016 yılında Pamukkale Üniversitesi Felsefe Bölümünde tamamlamıştır. Yüksek lisans eğitimini 2019 yılında Kırklareli Üniversitesi Felsefe Bölümünde tamamlamıştır. Pedagojik formasyon eğitimini 2018 yılında İstanbul Üniversitesi'nde tamamlamış ve akademik kariyerine Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü yüksek lisans programında devam etmektedir. 2021-2022 yılları arasında İLKE Vakfı Eğitim Politikaları Araştırma Merkezinde araştırma stajyeri olarak görev yapmıştır.

**İsmail Tonbuloğlu**, Marmara Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği lisans mezunudur. Marmara Üniversitesi'nde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanında öğretim yazılımlarının kullanılşılığı üzerine tezli yüksek lisansını tamamlamıştır. Sakarya Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanında öğretmen adaylarının mobil teknolojileri öğretim amaçlı kullanım kabulleri üzerine doktorasını tamamlamıştır. Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde iki yıl Bilişim Teknolojileri öğretmenliği yapmış, hâlen Yıldız Teknik Üniversitesi'nde araştırma görevlisi doktor olarak çalışma hayatına devam etmektedir. Çalışma alanları olarak öğretim yazılımları, eğitim odaklı web siteleri, internet tabanlı eğitim ve öğretim uygulamaları, kullanılşılığlık, insan-bilgisayar etkileşimi, sosyal medya, teknoloji bağımlılığı, web 2.0 uygulamaları, uzaktan eğitim, mobil eğitim uygulamaları, kodlama ve robotik eğitimi, bilgi işlemsel düşünme ve eğitim-teknoloji entegrasyonu üzerine yoğunlaşmaktadır. İlgi alanlarına yönelik uluslararası ve ulusal birçok makale, kitap bölümleri ve bildirileri bulunmaktadır.

**Betül Tonbuloğlu**, lisansını ve yüksek lisansını Marmara Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği bölümünde tamamlamıştır. Yüksek lisans tezinde öğretim yazılımlarının kullanılabilirliğinin göz izleme ve sesli düşünme yöntemleriyle değerlendirilmesi üzerine çalışmıştır. Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim programında uzaktan eğitim programlarının değerlendirilmesi üzerine doktorasını tamamlamıştır. Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde 13 yıl bilişim teknolojileri öğretmeni olarak görev yapmıştır. Yıldız Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi'nde Öğretim Görevlisi Dr. olarak çalışma hayatına devam etmektedir. İlgili alanları arasında uzaktan eğitim, uzaktan eğitimde kalite standartları, web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımı, öğretim yazılımları, kullanılabilirlik değerlendirmesi, insan- bilgisayar etkileşimi, bilgisayar destekli eğitim, kodlama ve robotik eğitimi, proje tabanlı eğitim, program değerlendirme, çok kültürlü eğitim konuları bulunmaktadır. İlgili alanlarına yönelik uluslararası ve ulusal birçok kitap bölümü, makale ve bildirileri bulunmaktadır.

# Sunuş

Eğitim alanında kullanılan bilişim teknolojisi ürünleri, CO-VID-19 salgını sebebiyle ortaya çıkan olağanüstü süreçte eğitim olgusunun temel bileşeni hâline geldi. Esasen, bilgisayar teknolojisinin gündelik kullanımının yaygınlaşmaya başladığı 1950'lerden itibaren bilişim teknolojilerinin eğitim alanındaki kullanımı da paralel bir süreç yaşadı. 1990'larda internetin yaygınlaşması, 2000'li yılların başında ise web 2.0 araçlarının kullanıma girmesi bilişim teknolojilerinin eğitim alanında kullanımına ivme kattı. Yaygınlaşmayı ivmelendiren bir diğer etki ise 2000'li yılların ikinci on yılına damga vuran akıllı mobil cihazların yaygınlaşması oldu. Yapay zekanın da işin içine girmesi ile bugün eğitim alanının ana gündemi bilişim teknolojileri oldu diyebiliriz. Nitekim son bir yıl içinde ortaya çıkan Metaverse kavramı, bütün bu gelişmelerin geldiği son nokta olarak, konvansiyonel eğitim olgusunu kökten değiştireceği öngörülen bir gerçekliğe dönüşmek üzere.

Alanda yaşanan baş döndürücü gelişmeler, bilim dünyasının da haklı ilgisine mazhar olmaktadır. Eğitim alanında

kullanılan bilişim teknolojileri konusunda akademide, bilimsel araştırmalarda ve projelerde sayıları hızla artan ve çeşitlenen bir hareketlilik yaşandığı izlenmektedir. Diğer taraftan alanda üretilen araçlar, platformlar, uygulamalar, ağlar ve modeller, bundan böyle eğitim alanının varlığının bilişim teknolojilerinden bağımsız ele alınamayacağını düşündürmektedir.

Türkiye, yeniliklere açık yapısı, hızlı uyum kabiliyeti, sorun çözme becerisi gibi yetenekleri eğitim teknolojisi alanında da hızlı gelişen ülkelerden biri. Gerek akademide gerekse uygulamada sayısız çalışma ve proje yürütölmektedir. Nitekim 2010 yılında başlayan FATİH Projesi, eğitim teknolojisi alanında dünyanın sayılı projelerinden biridir. COVİD-19 salgını döneminde de acil uzaktan eğitime en hızlı geçiş yapan ölkelerden birisi Türkiye oldu.

Bu hızlı girişim ve yaygınlaşmaya rağmen eğitim teknoloji alanının Türkiye’de kuramsal arka planı ve uygulamadaki etkililiği tartişmalıdır. Akademik araştırmalarda kuramsal çalışmaların azlığı, bu gerçeğin en belirgin göstergelerinden biridir. Diğer taraftan okul öncesinden yükseköğretime, yaygın eğitimden mesleki gelişme çalışmalarına kadar eğitimin her alanında kurumlar ya da profesyoneller, eğitim bilişim teknolojilerinden oldukça sık söz etmelerine rağmen uygulamadaki etkililik ve verimliliğin aynı düzeyde olmadığı gözlenmektedir.

Bu durum, eğitim alanında geliştirilen bilişim teknolojisi alanının epistemolojik, ontolojik ve etik temellerinin



Türkiye için hâlen oluşma ve gelişme düzeyinde olduğunu göstermektedir. Bu arayış ve kavrayış süreci başta kavram-sallaştırma, kullanımda olan kavramların Türkçeleştirilmesi ve kavram birlikteliği bakımından sorunlara da yol açmaktadır.

Türkiye’de eğitim teknolojileri alanına ilişkin yukarıda sıralanan sorunlardan yola çıkarak, bu sorunlara dikkat çekmek, Türkiye bağlamında konuyu anlamak, eğitim teknolojileri alanının gelişimini bu perspektifle izlemek, kavramsal arka planı çözümlmek, uygulamadaki gerçekliği analiz etmek ve Türkiye’de eğitim alanındaki geliştirilen bilişim teknolojileri araç ve süreçlerinin etkin kullanımına katkı sağlamak amacıyla Eğitim Teknolojileri Araştırma Projesi (ETAP) tasarlanmıştır. ETAP Projesi sürecinde öncelikli ele alınması gereken sorunlardan biri olarak kavram-sallaştırma sorununa dikkat çekmek ve sorunun çözümüne katkı sağlamak amacıyla bu sözlük hazırlanmıştır. Sözlüğün amacı, yöntemi, kapsamı ve işlevi giriş bölümünde detaylıca açıklanmıştır.

Sözlük fikrini ortaya atan Dr. Ümit Güneş ve Dr. Kevser Yıldırım’a bu meydan okuyucu fikirlerinden dolayı teşekkür ederim. Sözlüğün yapısının kurgulanması, maddelerinin oluşturulması ve yönteminin geliştirilmesinde katkı sunan Dr. Ümit Güneş’e ve Dr. Kevser Yıldırım’a, Dr. İsmail Tonbuloğlu’na, Dr. Betül Tonbuloğlu’na ayrı ayrı teşekkür ederim. Sözlük maddelerinin ilk taslaklarının yazılmasında büyük emek gösteren Işıl Dönmez’e ve Erhan Dönmez’e

titiz çalışmalarından ötürü teşekkür ederim. EPAM bünyesinde yürüttüğümüz bütün çalışmalarda olduğu gibi bu çalışmada da özverili çabalarından ötürü Beyza Koru, İlayda Ardaçoğ ve Büşra Taşkan'a teşekkür ederim. Son olarak sözlüğü yayın öncesinde yeniden okuyan, görüş bildiren değerli akademisyenlere de kritik katkı ve önerileri için teşekkür ederim.

Sözlük hazırlamak, şüphesiz diğer yayın türlerine göre kendine has özellikleri ile daha titiz bir çalışma gerektirir. Sözlüğün yayıma hazırlanmasında destek olan Meryem Beyza Gümüşsoy'a, Merve Soylu'ya, İLKE AR-YAY birimi sorumlusu Melih Tayyib Aksüt'e, musahhah Esad Mücahit Eskimez'e, alışkan tasarımcımız Seyfullah Bayram'a ve emeği geçtiği hâlde adını anamadığım bütün değerli arkadaşlarımıza teşekkür ederim.

Eğitim Teknoloji Kavram Sözlüğü'nün, alanda ilk değilse de Türkiye'de örnek çalışmalardan biri olduğu düşünceyim. Eksiklerimizi ve geliştirici önerilerini bizimle paylaşmaya tenezzül eden değerli okuyucu ve araştırmacılara da peşinen teşekkür etmek isterim. Alana katkı sağlamsını dilerim.

İbrahim Hakan Karataş  
EPAM Koordinatörü  
ETAP Yürütücüsü