

MÜSLÜMAN TOPLUMLARDA EĞİTİMİN DÖNÜŞÜMÜ

Bir Umut Söylemi

Editör
Ilham Nasser



MÜSLÜMAN TOPLUMLARDA EĞİTİMİN DÖNÜŞÜMÜ

Bir Umut Söylemi

Editör: İlham Nasser

Nokta Yayınları : 13

Eğitim : 5

Orijinal Adı : *Education Transformation In Muslim Societies- A Discourse of Hope*,
© International Institute of Islamic Thought, Indiana University

Genel Yayın Yönetmeni : Hüseyin Türkan

Yayına Hazırlayan : Elif Yavuz Özdemir

Çevirmenler : Kevser Rabia Mumcuoğlu Bayram, Meryem Beyza Aydın, Zeynep Yalçıntaş

Son Okuma : Mervener Koçak

Tasarım : Seyfullah Bayram

Baskı-Cilt : Kitapyurdu Doğrudan Dağıtım,
Yenibosna Merkez Mh. Cemal Ulusoy Cd. No: 43 Bahçelievler/İstanbul
kdd.kitapyurdu.com (Sertifika no: 40675)

1. Baskı : İstanbul, Ekim 2024

ISBN : 978-625-98689-6-7

İletişim : Sultantepe Mh. Cumhuriyet Cd. No: 39/1
Fıstıkağacı İş Merkezi, Üsküdar, İstanbul
nokta kitap.com.tr (Sertifika no: 53575)

Nokta Yayınları 2024

© 2024 International Institute of Islamic Thought

The International Institute of Islamic Thought, 500 Grove Street, Suite 2020, Herndon, VA 20170, iit.org

Bütün yayın hakları saklıdır. Kaynak gösterilerek tanıtım için yapılacak kısa alıntılar dışında yayıncının yazılı izni olmaksızın hiçbir yolla çoğaltılamaz.

Nokta Yayınları, Nokta Yayın Grubu'na ait bir markadır.



MÜSLÜMAN TOPLUMLARDA EĞİTİMİN DÖNÜŞÜMÜ

Bir Umut Söylemi

Editör

Ilham Nasser





İçindekiler

Teşekkür	vii
Önsöz	ix

I. KISIM: Eğitim, Umut ve Müslüman Toplamlar

1. Müslüman Toplamlarda Eğitimin Umut Söylemiyle Geliştirilmesi 1
Ilham Nasser
2. Umut Dolu Bir Müslüman Eğitimiyle İnsani Kırılmaları Aşmak 19
Nuraan Davids

II. KISIM: Yükseköğretimde Umut Bağlamları

3. Umudun ve Dönüştürücü Öğretimin Gücü:
Allah'ın En Güzel İsimleri (Esmâü'l Hüsna) Aracılığıyla
Bir Eğitim Vizyonu Nasıl Oluşturulur? 49
Mualla Selçuk
4. Ufukların Kaynaşması Malezya'da Müslüman Kadınların
Güçlendirilmesi için Dönüştürücü Umut Pedagogisi Üzerine
Bir Vaka Çalışması 81
Suhailah Hussein

III. KISIM: Öğretmen Gelişimi Girişimleri

5. Filistin'de Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi: Her Şeye Rağmen 115
Ilham Nasser, Bassam Abu Hamad ve Sulieman Mleahat
6. Devlet Okullarında Okul Kültürü: Eğitimde Hakkaniyet
(A'dl) İçin Reform 145
Nora El-Bilawi

IV. KISIM: K-12 Eğitime Umut Aşılamak

7. Olumlu Bir Gelecek ve Daha İyi Bir Yaşam İçin Umut:
Gelişen ve Sürdürülebilir Bir Dünya Hayal Etmek İçin
Disiplinler Ötesi Bir Yaklaşım 167
Andreas M. Krafft
8. İnsanlarla ve Makinelerle Şefkatli İlişkiler Geliştirmek İçin Umut:
Kuzey Amerika'da Duygusal Biliş ve İslami Eğitim 201
Sher Afgan Tareen
9. Genç Müslümanlarda Bütüncül Bir Kimlik Geliştirmek için
Bilinçli ve Farkındalıklı Dini Çalışmalar: Bir Vaka Çalışması 225
Afeefa Syeed

V. KISIM: Son Eleştirel Düşünceler

10. Yirmi Birinci Yüzyılda Eğitimin Dönüştürülmesine İlişkin
Umutlar Diyaloğun İlerletilmesi 255
Shelley Wong ve Tyrone Pitts
- Yazar Biyografileri 289

Teşekkür

Uluslararası İslam Düşüncesi Enstitüsü ve Indiana Üniversitesi Yayınları tarafından basılan *Advancing Education in Muslim Societies* (Müslüman Toplumlarda Eğitimin Geliştirilmesi) kitabına katkıda bulunan tüm yazarlara ve öğrencilerine çalışmalarını ve sabırlarını için en derin şükranlarımı sunarım. Bu kitap, akademik bir kurum ile kâr amacı gütmeyen bir araştırma kuruluşu arasındaki iş birliği anlaşmasının ilk ürünüdür. International Institute of Islamic Thought'daki (Uluslararası İslam Düşüncesi Enstitüsü) editör ekibimize ve Indiana Üniversitesi Yayınları'ndaki ekibe özel teşekkürlerimizi sunarız. Son olarak, Shiraz Khan ve Batool Al-Shaar'a bu kitabı düzenledikleri için teşekkür ederiz. Bu kitap, hazırlanma aşamasında vefat eden anneme ithaf edilmiştir.

Ilham Nasser



Önsöz

Bu eser, Advancing Education In Muslim Societies'in (AEMS; Müslüman Toplumlarda Eğitimin Geliştirilmesi) ve International Institute of Islamic Thought'un (IIIT; Uluslararası İslam Düşüncesi Enstitüsü) bir girişimidir. Son birkaç yıldır IIIT, uzun yıllara dayanan teorik çalışmalara ve Müslüman toplumlarda reform gündemine katkıda bulunmak için ampirik araştırmalara yatırım yapmıştır. Bununla birlikte, iki ek yaygınlaştırma yöntemi hayata geçirilmiştir: (a) *Müslüman Toplumlarda Eğitim* dergisi ve (b) Müslüman toplumlar ve topluluklarla ilgili eğitim temalarının derinlemesine araştırılmasına, yansımalarına ve analizine odaklanan AEMS kitap serisi.

AEMS ve IIIT'nin bir arzusu ve uzun vadeli bir hedefidir.¹ Genel olarak eğitimde reform yapmaya ve öğrenilen dersleri özellikle küresel güneyde ya da uluslararası ajansların “düşük gelirli ülkeler” olarak adlandırdığı ülkelerde başkalarıyla paylaşmaya yönelik daha büyük bir çabanın parçasıdır (Adamson vd., 2016). AEMS, reform fikirleri ile “ideolojik bir paket” olarak eğitime yönelik mevcut yaklaşıma karşı çıkan küresel reform çabalarına da yanıt vermektedir (Carnoy ve Rhoten, 2002). Örneğin bu özelleştirme, standartlaştırılmış testler, hesap verebilirlik ve okul seçimi gibi unsurları içeren Global Education Re-

form Movement'ı (GERM; Küresel Eğitim Reformu Hareketi) kapsamaktadır.

GERM'in mantığı, eğitimin özel ve kurumsal sektörlerine yapılan ekonomik yatırımlara dayanmaktadır. Sonuçta ortaya çıkan reformlar tipik olarak yukarıdan aşağıya politikalar ve gelişmiş ülkelerden yapılan ithalatlar tarafından yönlendirilmektedir (Adamson vd., 2016). Örneğin Şili, rekabet ve okul seçimi yoluyla eğitimi iyileştirmek için Amerika Birleşik Devletleri'nde geliştirilen neoliberal (serbest piyasa) eğitim modelini ithal etmiştir (Castro-Hidalgo ve Gomez-Alvarez, 2016). Ancak bu tür senaryolar, okul seçiminin yoksulluk içinde yaşayanların aksine daha varlıklı topluluklara orantısız bir şekilde fayda sağlaması nedeniyle sıklıkla eleştirilmektedir.²

Müslüman toplumlara özgü reform çabalarının zaman çizelgelerinin daha yakından incelenmesi önemlidir ancak bu kitabın kapsamı dışındadır. Bununla birlikte, Mısır'da ve diğer ülkelerde genel olarak eğitimde ve daha özel olarak İslami eğitimde reform çağrısında bulunan birçok Müslüman alimin katkısını kabul etmek önemlidir (Gesink, 2006). GERM'in Müslüman toplumlar üzerindeki etkisinin ve uluslararası yardımın nasıl belirlendiğinin daha detaylı incelenmesi de eğitimin ilerletilmesi için tarihsel, jeopolitik ve sosyal bağlamlar sağlayabilecek önemli bir reform bileşenidir.

Kurum ve diyaloga katkıda bulunma çabaları özelinde, IIIT hem reform hedeflerine ulaşmak ve bunları teşvik etmek için bir aracı hem de sosyal bilimlerde bilginin entegrasyonu yoluyla İslami düşünceyi yenilemekle görevli lider bir akademik ve araştırma kurumu olmuştur. IIIT, enstitünün teorik, ampirik ve örgütsel yönlerine rehberlik eden AEMS'ye temel çerçevede ve bilinçli bir şekilde yeniden odaklanmıştır. Bu girişim, otuz beş yılı aşkın bir süredir devam eden teorik çalışmaların çemberini

uygulamalı araştırmalarla kapatmakta, böylece bilgiyi geniş bir şekilde paylaşarak reform girişimleri ve bilginin entegrasyonu tartışmalarında söz sahibi olmaktadır. AEMS, “teorik bir söylemin yanı sıra en üst düzeyde entelektüel bütünlüğü temsil eden veri odaklı araştırmalar üretmek” amacıyla ortaya çıkmıştır (Alwani ve Nasser, 2019, s. 30). Kitap serisi, bu vizyonu iletme için kritik bir bileşen olarak karşımıza çıkmaktadır.

Gerekçe

En geniş anlamıyla eğitim reformu, eğitim politikaları ve liderliğinin yanı sıra eğitim sistemlerini iyileştirmek için güçlerin bir araya gelmesini gerektirir. Ayrıca, politikaları, müfredatı ve öğretim uygulamalarını etkilemek için birden fazla paydaşın katılımı da dahil olmak üzere uzun vadeli planlama ve esnek tasarımlar gereklidir. Bir reform gündeminin gerektirdiği muazzam görevlerin bilincinde olan AEMS, eğitimi, statükoyu ve daha geniş jeopolitik ortamları ele almak için bir platform oluşturur. Böylece eğitim değerlerini aşılama, bireyleri ve grupları kişisel gelişimlerinin bir parçası olarak bunların peşinden gitmeleri için güçlendirmede nasıl bir rol oynayabileceğini araştırır. Bu durumda umut, bir araştırma kurgusu olduğu kadar AEMS’in ampirik araştırma planlarını temellendiren ve gelecek yönelimine katkıda bulunan bir değerdir.

Son olarak, AEMS özgün ve kültürel açıdan uygun bir eğitim düşüncesine katkıda bulunur. Dinin devletin merkezinde yer aldığı günümüz Müslüman toplumları gibi bağlamlarda, kapsamlı ve hassas bir yaklaşım kritik önem taşımaktadır. Örneğin, öğretim; tipik olarak İslami çalışmaları okul müfredatında ayrı bir ders olarak ya da müfredatın entegre bir parçasını içermekte, bu da dinin eğitimdeki merkeziliğini, yerel topluluklar ve onların mühim kabul ettikleri şeylerin önemini göstermektedir (Nasser

vd., 2019). Dolayısıyla, Müslüman gençleri modern baskılara yanıt verebilmeleri için inanç ve din temelli araç ve becerilerle donatmak da bir o kadar önemlidir. Bu derleme kitap, Müslüman toplumlardaki gençlerin 21. yüzyıla nasıl hazırlanacağı sorusuna cevap bulma yolları konusundaki diyaloga katkıda bulunmaktadır. Bunu, özgünlükleri ve değişime odaklanmaları bakımından umut vaat eden eğitim girişimlerine örnekler sunarak ve bu girişimlere daha yakından bakarak gerçekleştirmektedir. Öğretmenler, aileler ve politika yapıcılar gibi paydaşların, akli kadar ruhunu da zenginleştirerek, eğitim kurumlarının öğretme ve öğrenme alanlarına umut aşılayarak tüm insan yaklaşımından haberdar olmalarında kritik bir rol oynamaktadır.

AEMS'in hedefleri bu kitaba ilham kaynağı olmuştur. Aşağıda girişimin ana hedefleri yer almaktadır:

- Müslüman toplumların eğitim sistemlerinde bilginin entegrasyonunun entelektüel söylemine ve arayüzüne akademik disiplinlerle katkıda bulunmak. Akademik disiplinler ve eğitim sistemleriyle ilk arayüz, Evrensel Kur'an Değerleri yaklaşımının benimsenmesi yoluyla olacaktır.
- Müslüman toplumlarda eğitimin ilerletilmesi konusunda kanıta dayalı bilgi sağlamak. Bu şekilde, bilginin entegrasyonunun teorik çerçevesini AEMS'nin ampirik yönleriyle birleştirmenin diğer olası yollarına doğru genişletilecektir.
- Hükümetleri, sivil toplum kuruluşlarını ve üniversiteleri, eğitim sistemlerini dönüştürme ve insanların iyi oluş halini (well-being) artırma yollarına dahil eden politikalar önermek. Böylece insanlar toplumlarını, herkes için barış ve refah medeniyetini inşa etmeye proaktif olarak katılabilirler.
- Müslüman gençleri, okulları, üniversiteleri, aileleri ve genel olarak toplumları ilgilendiren gelişimsel bir yaklaşımı savunmak.

- AEMS'in başlıca girişimleriyle bağlantılı araştırma ve öğretim kariyerleri için yeni nesil Müslüman entelektüeller, eğitimciler ve akademisyenlerin hazırlanmasına katkıda bulunmak.
- Bilginin entegrasyonu ve bir paradigma olarak Evrensel Kur'an Değerleri üzerine evrensel bir entelektüel söylem oluşturmak (Alwani ve Nasser, 2019, s. 32).

Eğitimde Umut Üzerine Bir Kitap

Bu derleme kitap, Müslüman toplumlardaki eğitim söylemine, gençlerin ve onların önceden edindikleri bilgilerin, duyguların ve inançların bütünleştirildiği, eksiklikten güçlü yönler odaklı bir yaklaşım ihtiyacına birçok yönden cevap vermektedir. Yerel gerçeklere dayanan özgün deneyimleri ve yenilikleri öğrenmek, Müslüman toplumlara iyi hizmet edebilir ve diğerlerinin yanı sıra eğitim uzmanları, politika yapıcılar ve hükümet yetkililerinden oluşan daha geniş bir kitleye yenilikçi ve geleceğe yönelik bilgiler sağlayabilir. Bu, özellikle Müslüman çoğunluğa sahip toplumlardan sadece birkaçının başarabildiği uluslararası değerlendirmelerdeki sıralamalara ve performansa dayalı etki ölçümüne duyulan yoğun güvene karşı koymak için önemlidir. Ancak bunu yapanlar bile genellikle sıralamanın en altlarında yer almaktadır. Örneğin, genel olarak en iyi ülkeler sıralamasında Birleşik Arap Emirlikleri (BAE), Katar ve Suudi Arabistan genel eğitimde en iyi ülkeler listesinde (2019) yer almıştır ancak sırasıyla 23, 31 ve 32. sıralarda yer almışlardır.³ Ayrıca, bu değerlendirmeler başarıya odaklanmaları ve bir bireyin eğitimine bütünüyle odaklanmamaları nedeniyle eğitim kazanımlarının kısmi bir değerlendirmesini sunmaktadır.

Bu kitap, dünya çapında çeşitli bağlamlarda yenilikçi ve benzersiz eğitim programları ve araştırmaları üzerine toplanan daha geniş bir bilgi birikimine katkıda bulunmaktadır. Oldukça az sayıda kitap İslami eğitimi İslami düşünce, teori ve uygulama kaynaklarına odaklanarak ele alırken, bu kitap bazı İslami eğitimi, bazı durumlarda ise anaokulundan yükseköğretime kadar eğitim ve öğretim bağlamlarını kullanarak çoklu eğitim lenslerini genişletmekte ve derinlemesine bir inceleme sağlamaktadır. Kitap, eğitim alanındaki yerel akademisyenler ve uygulayıcılarla ve onlardan ilham alan girişimleri incelemektedir. Daha geniş bir eğitim camiasını, eğitimin geleceğine ilişkin diyalog ve iş birliğine dayalı eleştirel analize katılmaya dünyanın dört bir yanındaki gelecek nesillere hizmet etmek için davet ediyor.

Bu serinin ilk cildi olan bu kitabın ulaşmaya çalıştığı hedefler şunlardır:

- Dinin ve din eğitiminin umut aşlamak için kullanıldığı İslami bağlamdaki girişimleri sunarak varlık/güç temelli eğitim yaklaşımlarını vurgulamak.
- Başarılı eğitim müdahalelerini uygulamak için gereken göstergeleri ve koşulları belirlemek ve bunları müfredat, pedagoji, politika ve eğitim ortamlarında (örgün ve yaygın) belgelemek.
- Gelecek nesillere odaklanarak umut vaat eden gündemleri teşvik eden sistem genelindeki vaka çalışmalarını incelemek.
- Eğitimde reform yapmak için yenilikçi yöntemler arayan eğitimcilere kaynak sağlamak.
- Müslüman araştırmacıların, özellikle de eğitimcilerin seslerini duyurmak.

Bu kitap, dönüştürücü, aktif ve yenilikçi olan umut dolu bir eğitimi savunmaktadır. Naif bir şekilde umut telkin etmek yerine, statükoyu değiştirmek için bir eylem çağrısı ve neyin işe yarayıp neyin yaramadığının eleştirel bir incelemesidir. Elbette bu süreç kişinin hayatındaki nüfuzlu kimseler tarafından iyi bir şekilde yönlendirilebilir.

Bu kitap, eğitim dünyasının ötesinde geniş bir kitleye ulaşmak için uzmanlık alanlarına dayalı farklı bakış açıları ve içgörüler sunan katılımcıların çalışmaları ile beş kısma ve on bölüme ayrılmıştır. Birinci kısım, eğitimde umut konusunun çerçevesini ve ilgili teori araştırmalarını ortaya koymaktadır. Birinci bölüm, umutla ilgili literatüre genel bir bakış sunmakta ve farklı eğitim bağlamlarında umudu incelemek ve işlevselleştirmek adına dönüştürücü öğrenme için bir çerçeve sağlamaktadır. Bu bölüm, umudun çoklu tanımlarını araştırmakta ve bu derleme kitapta umudun tek bir şekilde ya da tek bir metodoloji ve disiplin tarafından tanımlanmadığını açıklığa kavuşturmaktadır. Ayrıca umudun iyimserlikle değil, kişinin proaktif yaşamasına ve potansiyeline ulaşmasına dayanan bir yönelimi benimsemekle ilgili olduğunu vurgulamaktadır.

Nuraan Davids'in kaleme aldığı 2. bölüm, Müslüman eğitimi ve İslam'ın mesajlarından biri olan umudu nasıl kapsayabileceğini ele almaktadır. Yazar, umudun eğitimde daha iyi bir yörünge sağlaması için nasıl araç olabileceğini göstererek okuru Güney Afrika bağlamını ve Müslüman okullarını incelemeye götürmektedir. Freire ve Hooks tarafından benimsenen ufuk açıcı fikirlerden yola çıkan yazar, Müslüman eğitiminin hem kendi toplulukları içinde hem de ötesinde bölünme ve marjinalleşmeyi ele alması durumunda, böyle bir eğitimin umuttan yoksun olamayacağını savunmaktadır. Bu amaçla bölüm, umuda insani kırılmaları ve uyumsuzlukları aşmak olarak bakan, kozmopolit

bir yapıda yeniden tasarlanmış Müslüman bir eğitim açıklaması sunmaktadır.

Kitabın ikinci kısmı yükseköğretimde öğrenme bağlamlarını vurgulamaktadır. Dört bölüm (3-6) farklı sosyal ve kültürel bağlamlardan ve ortamlardan içgörüler, sorular ve yansımalar sunmaktadır. 3. bölümde Mualla Selçuk, Türkiye'deki bir din eğitimi programında, öğretmen adaylarıyla yaptığı temel değer ve inançları inşa etmek ve insanlığa anlam katmak için Allah'ın birden fazla isminin kullanıldığı çalışmayı anlatmaktadır. Yazısında, Allah'ın bir ismine odaklanıyor: el-Fettah (حاتفلا); öğrencileri kavramsal netlik modeline (KNM) dayanarak öz-düşünlere (self-reflections) yönlendirme ve bunu umut arzusuyla ilişkilendirme amacını taşımaktadır. Bu pedagojik deneye dayanarak Selçuk, umudun üç nitelik gerektirdiğini ileri sürüyor: Esneklik, hayal gücü ve yenilik. Selçuk, sosyal sorumluluk konusunda Allah'ın isimlerini ve inançlarını daha derinlemesine anlama yoluyla değişim yaratabilecek gelecek nesil öğrencilere umut mesajlarını yineleyerek sözlerini sonlandırmaktadır. 3. bölümün ana mesajlarından biri, umudun bir eğilim ve bir duruş olarak Müslüman eğitimi için gerekli olduğuna vurgu yapmaktır. Umut, din eğitimi öğretmenlerini birer elçi ve karar verici olmaları için güçlendirir, öğretmenlerin rolünü toplumlarının yaşamlarını etkileyen eğitimciler konumuna yükseltir.

4. bölümde, yükseköğretimde öğrencilerin öğrenme yolculuklarına ve daha spesifik olarak Müslüman kadınların öğrenme yolculuklarına ayrıca Malezya bağlamında toplumsal cinsiyet kimliklerinin güçlendirilmesine odaklanan programlar ve vaka çalışmaları ele alınmaktadır. Bölüm; küreselleşmenin hegemonyasına, değişim korkusuna ve bir çözüm olarak umut için çalışmanın işlevine işaret etmektedir. Suhailah Hussien; kimlik, toplumsal cinsiyet ve kültür konularında öğrenciler arasında di-

yalog başlatmak için bir metodoloji olarak dönüştürücü pedagojinin önemini vurgulamaktadır. Malezya'daki bir üniversitede kadın ve Müslüman eğitimciler olarak öğrencileri derinlemesine tartışmaya yönlendirmektedir.

5. ve 6. bölümler, öğretmenlerin mesleki gelişimi yoluyla gerçekleştirilen reforma odaklanan programları vurgulamaktadır. Filistin ve Mısır'da hizmet içi öğretmenlere odaklanan iki vaka çalışmasından yararlanılmıştır: Biri Mısır hükümeti, diğeri ise Filistin'de uluslararası bir sivil toplum kuruluşu tarafından yürütülmüştür. Her iki bölüm de kaliteyi sağlayabilecek, yerel bağlamları dikkate alabilecek yenilikçi yöntem ve modellere ilişkin tavsiyelerde bulunmaktadır. Her iki bölümde de öğretmen nitelikleri ve mesleki gelişim gibi eğitim sorunlarında kanıta dayalı çözümler sunmanın ve etkiyi belgelemenin bir yolu olarak araştırma ve program değerlendirmelerinin kullanımı vurgulanmaktadır.

5. bölümde, Filistin'de (Batı Şeria ve Gazze) bir mesleki gelişim modelini değerlendiren katılımcı bir ampirik çalışmaya yer verilmektedir. Bir akademik yıl boyunca süren yoğun mesleki gelişim eğitiminden geçen okul öncesi öğretmenlerini hedefleyen bir programa yakından bakmaktadır. Çalışma, mesleki gelişim programına katılan öğretmenlerin sınıf ortamlarını keşfetmek için öğretmenlerin bir sınıf iklimi kontrol listesinden aldıkları puanları incelemektedir. Bu bölümün yazarları, öğretmenleri değişimin ve umudun temsilcileri olarak güçlendirmek için çeşitli yöntemler önermektedir. Ayrıca, özellikle öğretmenlik mesleğini dönüştürme ve öğretmenleri güçlendirme konusundaki etkinliği tartışmalı bir konu olan mesleki gelişim için sahada test edilmiş bir programı tasvir etmektedir.

6. bölüm, Mısır'dan yukarıdan aşağıya bir yaklaşımla öğretmen geliştirme çabalarını ve mesleki gelişim programlarını ele al-

maktadır. Okul reformunda bir faktör olarak okul kültürünü incelemekte ve öğretmenlerin katılımının, girdilerinin ve reform gündemini anlamalarının (reform dayatıldığında) önemini vurgularken, aynı zamanda umut vaat eden ve dönüşüme ilham veren öğrenmeyi planlamaktadır. Yazar, öğrenmede Çoklu Zeka yaklaşımının uygulanmasını temel alan reform programlarından birine öğretmenlerin verdiği tepkileri ve geleneksel öğrenme bağlamlarında uygulandığında öğretmenlerin bu yaklaşımı nasıl anladıklarını belgelemektedir.

Kitabın 7. kısmı, K-12 ortamlarında okullaşmada umudu yakından inceleyen üç bölümden oluşmaktadır. 7. bölüm, genç öğrencileri gelecek hakkında umutlu ve olumlu bir şekilde düşünmeye davet eden bir model sunarak K-12’de sahneyi hazırlamaktadır. Sunulan model İslami okul bağlamlarına uyarlanabilir ve çeşitli sosyal ve politik bağlamlarda uygulanabilir. Bu bölüm, birçok bağlamda değişim için katalizör olabilecek bir gelecek yönelimini teşvik etmek için öğrencileri olumlu sorgulama (appreciative inquiry) döngüsüne dahil eden bir umut eğitimi modeli sunmaktadır.

8. ve 9. bölümler Amerika Birleşik Devletleri’ndeki İslami okulları incelemektedir. 8. bölüm, Kuzey Amerika’daki İslami yaşam, mekanlar ve okullaşmaya yakından bakmakta, bunları Amerika Birleşik Devletleri’ndeki öğrencilerin modern seküler yaşamlarıyla yan yana getirmektedir. Derinlemesine mülakatlar, öğretmenlerin, yöneticilerin ve velilerin İslami eğitim ile seküler eğitimin dengelenmesi ve her ikisinin de öğrenciler ve öğrenimleriyle ilgili olarak teknolojiyle olan arayüz hakkındaki görüşlerini sunmaktadır. 9. bölüm, bir İslami okulun belirli bir müfredatına ve bu eğitimcilerin dönüştürücü ve umut verici pedagoji modellerini nasıl uyguladıklarına daha yakından bakmaktadır. Bölümde materyaller, rutinler ve pedagoji ile bunların

umut ve evrensel değerleri nasıl içerdği yakından incelenmektedir. Bu bölümün özgünlüğü, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Müslüman öğrenciler için öğrenci merkezli pedagoji ve dini kimlik oluşumuna yönelik bir model olarak din eğitimine odaklanmasından gelmektedir.

Son kısımda, yazarlar Shelley Wong ve Tyrone Pits, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki beyaz olmayan iki Hristiyan akademisyen olarak son düşüncelerini dile getirmektedirler. Bu doğrultuda 10. bölümde, bu kitaptaki çeşitli katkılar arasındaki ortak noktaları ve çıkarılan dersleri bulmak için dinler arası bir mercek kullanılmaktadır. Deneyimlerinden ve skolastik çalışmalarından yararlanarak bu derleme kitaba eleştirel bir analiz ve sentez sunarak, son dönemdeki gerçekliklerde (ister eğitimsel ister siyasi olsun) rol oynayan güçleri tespit etmenin yanı sıra Müslümanlar ve gayrimüslimler için ittifakları ve umut güçlerini tanımlamaktadırlar. Bu bölüm, umut literatürünün fikirlerini ve temel teorilerini; derlenmiş kitabın mesajlarını özetleyecek şekilde gözden geçirmektedir.

Yazarlar bu kitapta teorik kavramların yanı sıra umut üzerine yapılan araştırmaları da eğitimciler, politika yapıcılar ve ilgili dünya vatandaşlarından oluşan geniş bir kitleye hitap edecek şekilde ön plana çıkarıyor. Müslüman toplumlar ve küresel güney ile ilgili olarak umut söyleminin anlaşılmasını derinleştirmek için gerekli olan daha fazla araştırma sorusu ve fikirle bizi baş başa bırakıyor.